

Egitasmoaren Nondik Norakoak



Hezkuntza Proiektu honetan landutako materiala, Hezkuntzarako Lege Organikoaren (Maiatzaren 3ko 2/2006 Hezkuntzarako Lege Organikoa) aplikazioa eta Eusko Autonomia Erkidegoaren irakurketari aplikatuta bete da.

175/2007 Dekretuko Curriculumak zehazten dituen edukiekin bat dator, hezkuntza maila bakoitzari dagokiona kontutan hartzen duelarik.

Helburuak

Nabigazioa eta ingurugiroaren errespetuaren arteko lotura ezagutaraztea du helburu nagusi, belauntzian nabigatzean inguruarekin harreman estua sortzen baita. Bestalde, material didaktikoaren bidez, eta baliabide naturalenganako errespetua sustatzeko, ikasleen eta orohar gizarte osoaren kontzientziaztea eta partehartzea bilatzen da. Honekin batera azpihelburu gisa, lan taldearen garrantzia azpimarratzen dugu, baita ere gizakiak lurrian eta ozeanoetan duen eragin negatiboaren ezagutza, eta azkenik, inguruarekiko ardura.

Norentzat

Proposaturiko unitate didaktikoak, Lehen Hezkuntzara eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzara zuzenduta daude. Konkreterik Lehen Hezkuntzako 2.Zikloa eta 3. Zikloa, eta DBHko 1go eta 2. maila, ondorengo taulan agertzen den bezela.

OINARRIZK O HEZKUNTZA	LH	2.Zikloa	3.Maila
			4.Maila
		3.Zikloa	5.Maila



			6.Maila
	DBH	1.Zikloa	1.Maila
			2.Maila



Programaren Egitura

4 unitate didaktikoz osatuta dago, non unitate bakoitza egun konkretu batean landuko den. Belaontzia espedizioan dagoen bitartean, hots, “Belaontzia Espedizioan Dago”, irakasleak 3 egun aukeratuko ditu lehendabiziko 3rak lantzeko. Espedizioa amaitu eta belaontzira bisita egiteko egunean 4. Unitatea landuko da, “Belaontzia Etxean Dago”.

Unitate didaktikoak egitea gomendagarria izateaz gain, ezinbestekoa izango da, espedizioa bukatzen denean hitzordutako bisitara joateko.

Unitate Didaktiko bakoitzari, gai ardatza oinarri hartuta, izen bat jarri diogu, barneratzen dituen edukin eta helburuak kontutan hartuz.

Belaontzia espedizioan dago	
Lehenengo Unitate Didaktikoa	“Itsaso azpian”
Bigarren Unitate Didaktikoa	“Itsaso gainean”
Hirugarren Unitate Didaktikoa	“Belaontzian nabigatzen”
Belaontzia etxean dago	
Laugarren Unitate Didaktikoa	“Belaontzian”



Noiz eta zer landu

BISITA AURRETIK

Bisitara joan aurretik, urtean zehar, Urriatik Martxora arte, belaontzia espedizioan dagoen bitartean, irakasleek aukeratutako 3 saio (egun) proposatzen dira unitate didaktikoak lantzeko. Lehendabiziko saioa (UD1) Urria eta Azaroa bitartean egitea gomendatzen dugu, edukiak belaontzia dagoen lekuekin zerikusia baitute. Bigarren saioa (UD2), gabonak aurretik edo gabonak ondoren egitea gomendatzen dugu, beti ere Abendua-Urtarrila tarte horretan. Eta hirugarren saioa, Otsailerako utziko genuke.

Saio bakoitza, goiz batean egiteko aurreikusi da. Hala ere, eta esan bezela, irakasle bakoitzak erabakiko du taldearen arabera, denbora gehiago edo gutxiago eskaintzea.

Saio bakoitzak, arlo ezberdinak uztartzen dituen unitate didaktiko bat izango du oinarri. Lehen Hezkuntzan landuko diren jakintza arloak, matematika eta Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezaguera dira. Aldiz, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, matematika, Gizarte Zientziak, Geografia eta Historia eta Naturaren Zientziak.

Jakintza-arlo hauekin batera lehenagotik dituzten ezagutzak baloratu, bisitaren motibazioa landu eta bisitan ikusiko dutenaren inguruan gutxieneko ezagutzak landuko dira.

Belaontzia espedizioan dago				
Egunak		1	2	3
Unitate Didaktikoak		UDm-1	UDm-2	UDm-3
m → maila bakoitzaren arabera. Adibidez: Lehen Hezkuntzan 5. Mailari dagokion lehenengo unitate didaktikoa UD5-1				



izango da.				
Izena		Itsaso azpian	Itsaso Gainean	Belaontzian nabigatzen
Jakintza-arloak	LH	Matematika Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezaguera	Matematika Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezaguera	Matematika Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezaguera
	DBH	Matematika Gizarte Zientziak Geografia eta Historia Naturaren Zientziak	Matematika Gizarte Zientziak Geografia eta Historia Naturaren Zientziak	Matematika Gizarte Zientziak Geografia eta Historia Naturaren Zientziak
Iraupena	±	3 ordu	3 ordu r'erd	5 ordu

BISITAREN GARAPENA

Udaberrian, Apirila-Ekaina bitartean, zentro edo eskola bakoitzak aldeztu aurretik hitzordutako egun konkretu bat izango du Pakea Bizkaia duen belaontziari bisita egiteko. Egun honetan 4. Unitate Didaktikoa landuko dugu.

Belaontzia etxean dago		
Egunak		Belaontziari bisita egiteko hitzordutako eguna
Unitate Didaktikoak		UDm-4
m → maila bakoitzaren arabera. Adib.: Lehen Hezkuntza 5. Mailari dagokion bisita eguna UD5-4 izango da.		
Izena		Belaontzian
Jakintza-arloak	LH	Aurreko Unitate didaktikoetan landutako gai ezberdinak
	DBH	Aurreko Unitate didaktikoetan landutako gai ezberdinak
Iraupena	±	2 ordu



Unitate didaktikoen helburuak eta egitura

Konpetentziak barneratzen dituzten arlo bakoitzeko helburu orokorrak aintzat hartuz, unitate didaktiko orok dituzten helburuak adierazi ditugu, unitateak dituen edukiak oinarri direlarik. Beraz, finkatutako helburuak, arloko helburu orokorretan jasotako konpetentziak ebaluatzeko oinarrizko irizpideak dira. Aipatu ebaluazioa, helburu didaktikoak lortzeko garatu ditugun jardueren bitartez egingo dugu.

Oinarrizko gaitasunak ondorengo taulan azaltzen dira:

OINARRIZKO KONPETENTZIAK	OINARRIZKO KONPETENTZIEN GARAPENA LABURTUA
a. Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako gaitasuna.	Zientzia-,teknologia- eta osasun kulturarako gaitasuna Ingurune fisikoarekiko elkarreraginei erreparatzen die gaitasun honek, hau da, ingurune fisikoaren alderdi naturalei eta gizakien ekintzaren ondorioz sortutakoei. Hala, gaitasun honek aukera ematen du gertakariak ulertzeko, gertakarien ondorioen aurreikuspenak egiteko, eta norberaren eta gainerako pertsonen eta izaki bizidunen baldintzak hobetzeko eta kontserbatzeko jarduerak egiteko.
b. Ikasten ikasteko gaitasuna.	Ikasten ikasteko gaitasuna Ikasten ikasteak esan nahi du ikasten hasteko trebetasunak izatea eta geroz eta eraginkortasun eta autonomia gehiagorekin ikasten jarraitzeko gai izatea, norberaren helburuei eta beharrei jarraiki.
c. Matematikarako gaitasuna.	Matematikarako gaitasuna Zenbakiak, horien oinarrizko eragiketak, sinboloak eta matematikaren alorreko adierazpenak eta arrazoiketak erabili eta erlazionatzeko trebetasuna da, informazio-mota ezberdinak ekoiztu eta interpretatzeko, errealitatearen alderdi kuantitatiboak eta espazialei buruzko ezagutzak zabaltzeko eta eguneroko bizitzarekin eta lan-munduekin zerikusia duten arazoak ebazteko.
d. Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.	Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna Gaitasun honetan erreferentzia egiten zaio ahozko nahiz idatzizko hizkuntzaren Erabilpenari, errealitatea adierazi, interpretatu eta ulertzeko, jakintza Eraikitze eta komunikatzeko eta pentsamoldea, emozioak eta



e. Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna.	jarrerak antolatu eta auto-erregulatzeko egiten dena. Gaitasun digitala eta informazioaren trataerakoa Gaitasun honen muina da ikaslea informazioa bilatzeko, lortzeko, prozesatzeko eta komunikatzeko eta ezagutza bihurtzeko gai izatea. Trebetasun ezberdinak barne hartzen ditu: informazioa lortzetik hasi eta, behin tratatu ondoren, euskarri ezberdinetan transmititzera arte iristen da. Bertan sartzen da ere informazioaren teknologien erabilera eta komunikazioa, informatzeko, ikasteko eta komunikatzeko funtsezko elementu gisa.
f. Gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna.	Gizarterako eta hiritartasunerako gaitasuna Gaitasun honek posible egiten du bizi den gizartearen errealitatea ulertzea, lankidetzan aritzea, bizikide izatea eta herritartasun demokratikoa garatzea gizarte anitz batean. Halaber, gizarte hori hobetzeko konpromisoa hartzea posible egiten du. Bertan sartzen dira 10 hainbat ezagutza eta trebetasun konplexu, parte hartzea, erabakiak hartzea, egoera jakin batzuetan nola jardun aukeratzea eta hartutako
g. Giza eta arte-kulturarako gaitasuna.	erabaki pertsonalez arduratzea ahalbidetzen dutenak. Kultura humanistiko eta artistikorako gaitasuna Ikasleak gaitasun hau eskuratzean, kultura- eta arte-adierazpenakezagutu, ulertu, balioetsi eta kritikoki ebaluatzeko gai izango da, eta gaitasun hori erabiliko du aberasteko eta gozatzeko iturri gisa, kultura herrien ondarearen zatitzat joko baitu.
h. Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna.	Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna Gaitasun honek, batetik, elkarren artean lotura duten balio eta jarrera pertsonalez jabetzeari eta horiek aplikatzeari heltzen dio; adibidez: erantzukizuna, pertseberantzia, Norberak bere burua ezagutzea eta autoestimua, sormena, norberak bere buruari kritika egitea, emozioak kontrolatzea, aukeratzeko trebetasuna, arriskuak kalkulatzeko eta arazoei aurre egitea, gogobetetasuna berehala asetzeko beharra luzatzeko aukera, akatsetatik ikastea eta arriskuak hartzeko gai izatea.

Arlo bakoitzaren eta arlo ezberdinen arteko osotasuna bilatu behar dugu. Horretarako era askotako edukiak barneratu ditugu.

Arlo ezberdinak barneratzen dituen unitate didaktiko bakoitzak izango duen egitura ondorengo lerroetan azalduko dugu. Irakasleen atalari dagokionez (IRAKASLEARENTZAKO UNITATE DIDAKTIKOAK), esan bezela, egitura ondorengoak izango da:

UNITATEAREN HELBURU DIDAKTIKOAK

Gai ardatza izango da oinarri (beraz helburuak maila guztietarako berdina dira)

EDUKIAK



Kontzeptuzkoak, prozedurazkoak eta jarrerazkoak

EBALUAZIO IRIZPIDEAK ETA GAITASUNAK

Jarduerak ebaluatzeko modu ezberdinak azaltzen dira eta hauekin erlazionaturik dauden gaitasunak

JARDUERA MOTAK

● Aldez Aurretiko Ideiak eta motibazioak

■ Ulermena eta kontzientzia

◆ Parte hartzea eta ebaluazioa

JARDUERAK ETA CURRICULUM EDUKIEKIKO LOTURA

Jarduera bakoitzak Curriculamarekiko duen lotura azaltzen da

JARDUERAK ETA GAITASUNEKIKO LOTURA

Jarduera bakoitzak gaitasunekiko duen lotura azaltzen da

JARDUEREN DESKRIBAPENA (IRAKASLEAREN GIDA)

Jarduera bakoitzari buruzko informazioa: Helburu zehatzak, iraupena, garapena, baliabideak eta materialak, ebaluazio irizpideak.

Unitate didaktiko bakoitzaren helburuak finkatzeko, gai ardatza hartu dugu oinarri bezela.

UD	GAI ARDATZA	HELBURUAK
Belaontzia espedizioan dago		
UDm-1	Itsaso Azpian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pakea Bizkaia belaontziak zeharkatuko dituen itsaso azpiko ezaugarriak eta berezitasunak ezagutzea. ✓ Gizakiak itsaso azpian egindako esku-hartzeak aztertzea eta sostengarritasunaren ikuspuntutik kritikoki balioestea. ✓ Itsaso azpiko kontserbazioaren alde sentibilizatu eta kontzientziatu eta aldi berean horrekin bat datozen



		<p>jarrerak garatzea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Itsaso azpiko mundua interpretatzeko, zenbakiak, taulak, grafikoak eta irudiak erabiliz, kalkuluak eta estimazioak (numerikoak, metrikoak...) egitea. ✓ Taldelana eta komunikazioa sustatzeko helburuarekin, portaera konstruktibo, arduratsu eta solidario baten bidez, talde-jardueretan parte-hartzea. ✓ Behaketa, analisia, dedukzioa, iritzi kritikoa eta neurketarako beharrezkoak diren elementu eta tresnen erabilera indartzea.
UDm-2	Itsaso Gainean	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pakea Bizkaia belaontziak zeharkatuko dituen itsaso gaineko ezaugarriak eta berezitasunak ezagutzea. ✓ Gizakiak itsaso gainean egindako esku-hartzeak aztertzea eta sostengarritasunaren ikuspuntutik kritikoki balioestea. ✓ Itsaso gaineko kontserbazioaren alde sentsibilizatu eta kontzientziatu eta aldi berean horrekin bat datozen jarrerak garatzea. ✓ Itsaso gaineko mundua interpretatzeko, zenbakiak, taulak, grafikoak eta irudiak erabiliz, kalkuluak eta estimazioak (numerikoak, metrikoak...) egitea. ✓ Taldelana eta komunikazioa sustatzeko helburuarekin, portaera konstruktibo, arduratsu eta solidario baten bidez, talde-jardueretan parte-hartzea. ✓ Behaketa, analisia, dedukzioa, iritzi kritikoa eta neurketarako beharrezkoak diren elementu eta tresnen erabilera indartzea.
UDm-3	Belaontzian nabigatzen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pakea Bizkaia belaontziak eta belaontziek orokorrean, baliabide gisa, ingurunearen errespetuarekiko dituzten ezaugarriak eta berezitasunak ezagutzea. ✓ Energia berriztatzaileen eta jarduera sostengarrien alde sentsibilizatu eta kontzientziatu eta aldi berean horrekin



		<p>bat datozen jarrerak garatzea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Belaontzien eta nabigazioaren mundua interpretatzeko, zenbakiak, taulak, grafikoak eta irudiak erabiliz, kalkuluak eta estimazioak (numerikoak, metrikoak...) egitea. ✓ Taldelana eta komunikazioa sustatzeko helburuarekin, portaera konstruktibo, arduratsu eta solidario baten bidez, talde-jardueretan parte-hartzea. ✓ Behaketa, analisia, dedukzioa, iritzi kritikoa eta neurketarako beharrezkoak diren elementu eta tresnen erabilera indartzea.
Belaontzia etxean dago		
UDm-4	Belaontzian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Belaontzia ezagutzea eta honek dituen atal eta elementu ezberdineak ikutzea ✓ Naturarenganako kontzientziazioa lantzeko aldez aurretik erabili ditugun eduki guztiak errepasatzea eta indartzea ✓ Aldez aurretik marrazki eta argazkietan ikusitakoa dokumentalaren bitartez, errealitatera hurbiltzea ✓ Bisita, eskolan landutako edukiekin integratzea

